

RAPORT SCRIS – ERASMUS
MOBILITATE FLORENȚA 5-10.05.2025

1. CONCEPTE UTILIZATE

- **SCHOOL EDUCATION / EDUCAȚIA PRIN ȘCOALĂ;**
- **MODERN EDUCATION/ EDUCAȚIA MODERNĂ;**
- **FUTURE EDUCATION/ EDUCAȚIA VIITORULUI;**
- **INTERDISCIPLINARY EDUCATION / EDUCAȚIE INTERDISCIPLINARĂ;**
- **OUTDOOR EDUCATION / EDUCAȚIA ÎN ALTE MEDII DECÂT SALA DE CLASĂ;**
- **CRITICAL THINKING AND PUBLIC SPEAKING / GÂNDIRE CRITICĂ ȘI ABILITĂȚI ORATORICE;**

2.DEZBATEREA TEHNICĂ DE ÎNVĂȚARE MODERNĂ ȘI METODĂ A ÎNVĂȚĂRII OUTDOOR

- IOAN CERGHIT lucrarea *Metode de învățământ*, situează dezbaterea ca o metodă didactică de învățare activ participativă, în care predomină acțiunea de comunicare orală interogativă. Aceasta acțiune valorifică procedeul întrebărilor care este orientat pedagogic în direcția realizării unui schimb organizat de informații semnificative pentru soluționarea unor probleme, dezvoltarea unor capacități de stăpânire a materiei, de exprimare și de creație în contextul unor aplicații sau analize de caz deschise perfecționării.

3.Structura metodei dezbaterii implică trei momente decisive:

- introducerea prin formularea întrebărilor sau a întrebărilor-problemă;
- intervenția participanților; sintetizarea discuțiilor prin sistematizarea argumentelor;
- delimitarea aprecierilor, definitivarea concluziilor. - *Metodele didactice/ de învățământ.*

4. Reușita unei dezbateri este un cumul funcțional de mai mulți factori:

- Participanții la dezbateri trebuie să aibă cunoștințe solide, despre problematica supusă dezbaterii;
- Necesitatea ca fiecare participant să aibă capacitatea de a înțelege punctele de vedere al celorlalți, să manifeste toleranță, respect, receptivitate față de oponentii săi, eventual să-și adapteze propria acțiune la acțiunile acestora, să poată da contraargumente la timp fără să se intimideze;
- Climatul socio- afectiv, ce se stabilește, poate avea un efect stimulator asupra unora dintre participanți, dar și inhibitor asupra altora;
- Mărimea optimă a grupului într-o dezbateri trebuie să fie 9 de participanți – 3 pro, 3 contra, 3 jurați;
- Pentru ca fiecare elev al clasei să participe, se distribuie fiecăruia o fișă de evaluare cu criterii clar stabilite;
- Dispunerea acestora, de preferință în semicerc sau în cerc în jurul unei mese rotunde, în cadrul căruia profesorul să fie *primus inter pares*;
- Profesorul trebuie să posede o anumită tehnică de conducerea a dezbaterii, respectând mai mulți pași: introducerea subiectului discuției, evidențierea bazei de deschidere, propunerea situației problemă, schițarea pașilor pe care îi parcurge conversația, impulsivitatea dezbaterii, canalizarea către răspunsul dorit sau soluția optimă, să încurajeze luarea la cuvânt, să atragă atenția asupra abaterilor de la temă, să corecteze abaterile de la normele de conduită;

5. Etapele unei dezbaterii

- LECTURAREA UNUI TEXT LITERAR / NON LITERAR DAT;
- consultarea listei bibliografice;
- consemnarea unor idei din cărțile care alcătuiesc lista bibliografică;

- realizarea unor fișe de idei;
- identificarea posibilităților de interpretare a mișcării prin analiza definițiilor și a termenilor cheie (clasificare, analiza, sistematizare a argumentelor pro și contra);

6. APLICAȚIE LA CLASĂ

- ELEVII AU LECTURAT TEXTUL „ BALTA ALBĂ” DE VASILE ALECSANDRI.
- ELEVII AU ÎNTOCMIT FIȘE DE LECTURĂ;
- TEXTUL A FOST DISCUTAT IDENTIFICÂNDU-SE ASPECTELE TEMATICE IMPORTANTE:
 - ❖ AVENTURĂ ȘI CĂLĂTORIE ;
 - ❖ SCENE DIN VIAȚA DE IERI ȘI DE AZI;

7. REALIZAREA DEZBATERII

- S-A FORMULAT MIȘCAREA (tematica dezbaterii) DEZBATERII;
- Pornind de la textul literar *Balta Albă de Vasile Alecsandri*, demonstrați cu argumente din text, un posibil punct de vedere la întrebarea :
 - *Este Valahia o țară OCCIDENTALĂ sau ORIENTALĂ?*

ETAPA 1

- Am format două grupe a câte 3 elevi;
- O grupă a susținut imaginea Valahiei ca țară occidentală și o alta ca țară orientală!
- Fiecare elev al clasei a avut de construit un răspuns argumentat , în baza căruia a validat o echipă sau alta;
- Am numit un responsabil care a centralizat fiecare răspuns al elevilor, a cuantificat punctajele acordate și astfel a / am declarat o grupă câștigătoare;

ETAPA II

ROLURILE FIECĂRUI VORBITOR

- **VORBITOR 1 al fiecărei echipe :**

- A prezentat viziunea echipei: a răspuns argumentat la întrebarea de ce Valahia este o țară occidentală / orientală;
- A prezentat cele două argumente ce stau la baza viziunii echipei ;
- A definit termenii – Occident / Orient – raportându-se la contextul social, istoric și politic prezentat în text;
- A prezentat primul argument, respectând construcția unui argument valid – enunțare, dezvoltare, exemplificare;

- **VORBITORUL 2 al fiecărei echipe :**

- A contraargumentat punctul de vedere anterior;
- A prezentat al doilea argument respectând principiile formulării unui argument valid: enunțare, dezvoltare exemplificare;

- **VORBITORUL 3 al fiecărei echipe:**

- Discursul ultimului vorbitor analizează și trasează o concluzie pertinentă privitoare la punctul de vedere al echipei sale, echipa adverse ascultă și notează argumentele prezentate și se gândește la modalități de a trage concluzia dezbaterii din punctul de vedere al propriei echipe.
- Urmează și în această etapă o sesiune de lucru în echipă, un timp de gândire alocat pentru pregătirea analizei din punctul de vedere al celei de- a doua echipe. Astfel procedura se reia și în cazul ultimului vorbitor al celei de-a doua echipe.
- Foarte important în derularea unei dezbateri este cronometrarea timpului de intervenție al fiecărui vorbitor al unei echipe, astfel încât să nu se depășească timpul alocat. Acest aspect poate fi realizat de către profesor sau de către un elev căruia îi revine acest rol.

8. ANALIZA DEZBATERII

Se au în vedere următoarele criterii de notare :

- Calitatea argumentării și a contraargumentării (selecția, plasarea și evidențierea argumentelor și a contrargumentelor);
- Calitatea dovezilor;
- Modul de prezentare (coerența, concizia, limbajul, utilizarea elementelor paraverbale și non verbale, formatul de gândire al argumentelor, construcția acestora precum și a contraargumentelor);
- Asumarea rolului fiecărui vorbitor:
- Atitudinea (toleranță pentru diversitatea și opoziția ideilor, politețea, spiritul fair- play, ascultarea activă, uniunea grupului)

9. FIȘA DE EVALUARE

- Calitatea argumentelor / relevanța acestora;
- 2. Exemplificarea argumentelor pe baza textului dat;
- 3. Respectarea rolului fiecărui vorbitor;
- 4. Calitatea exprimării;
- 5. Folosirea discursului argumentativ;
- PUNCTAJELE PENTRU FIECARE CRITERIU 5-10

IX P - BALTA ALBĂ DE V. ALECSANDRI - EXERCİȚIU DE GÂNDIRE CRITICĂ

ORIENTUL



OCCIDENTUL



IX E - BALTA ALBĂ DE V. ALECSANDRI - EXERCİȚIU DE GÂNDIRE CRITICĂ

ORIENTUL



ORIENT



ANEXA NR.1**FIȘĂ DE EVALUARE**

NR. CRT	CRITERII DE EVALUARE	PUNCTAJ ACORDAT	
		ORIENT	OCCIDENT
1.	CALITATEA ARGUMENTELOR		
2.	EXEMPLIFICARE ARGUMENTELOR		
3	RESPECTAREA ROLULUI VORBITORILOR		
4.	CALITATEA E4XPRIMĂRII		
5.	FOLOSIREA DISCURSULUI ARGUMENTATIV		